

Приложение 1 к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М.Джамбулатова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Региональный рыбохозяйственный
комплекс»**

Кафедра:	Кафедра организации и технологий аквакультуры
Направление подготовки	35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
Направленность (профиль)	« Управление водными биоресурсами рыбоохрана»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	очная

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность/профиль **Управление водными биоресурсами рыбоохрана**», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 668 от 17.07.2017 г. г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
			2
Общая трудоемкость, час: зачетные единицы	108 3		108 3
Аудиторные занятия (всего) в т.ч.	46		46
Лекции	16		16
Практические занятия	30		30
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	62		62
Подготовка к ПЗ	25		25
Самостоятельное изучение тем	30		30
Подготовка к текущему контролю	7		7
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет		зачет

1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	До пороговый (Неудовлетворительно)	Пороговый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
ПК -1 - Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов				
-;				
ИД-2 ПК-1- Способен подготавливать материалы о состоянии водных биоресурсов				
Знания	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо знает проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности подготавливания и материалов о состоянии водных биоресурсов.	Обучающийся твердо знает материал, допускает несущественных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Умения	Не умеет проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и	Не умеет проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных	В целом успешное, но не системное умение проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других	В целом успешное, умение проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а

		искусственных водоемов	биоценозов естественных и искусственных водоемов допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов	также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов
	Навыки	Нет навыков по проведению оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов	Обучающийся не владеет проведением оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов допускает существенные ошибки, с большими затруднениям и выполняет самостоятельную работу,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение оценкой состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов	В целом успешное, владение проведением оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса

В течение преподавания курса «Региональный Рыбохозяйственный комплекс республики Дагестан» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с оценкой. Итоговой формой контроля полученных студентами знаний является зачет.

2.1.1. Типовые контрольные задания.

Темы рефератов:

1. Современное состояние и перспективы развития РХК Дагестана.
2. Озерный фонд Республики Дагестан и эффективность его использования в рыбохозяйственных целях.
3. Малые формы хозяйствования в структуре РХК Дагестана.
4. Эффективность воспроизводства рыбных запасов Дагестана.
5. Звено аквакультуры (рыбоводства) РХК Дагестана.
6. Товарная политика РХК Дагестана.
7. Рыбодобывающее звено РХК Дагестана.
8. Современное состояние развития рыбоперерабатывающего звена РХК Дагестана.
9. Современное состояние и перспективы воспроизводства ВБР во внутренних водоемах Дагестана.
10. Планирование важнейшая функция управления РХК Дагестана.
11. Экономический анализ состояния рыбного хозяйства Дагестана за истекший год.
12. Механизация и автоматизация технологических процессов аквакультуры и ее роль в повышении эффективности работы рыбноводных хозяйств.
13. Маркетинговая деятельность рыбохозяйственных предприятий.
14. Технологическая и техническая оснащенность предприятий аквакультуры (рыбоводства) Дагестана.
15. Ценовая политика и методы формирования цены на рыбноводную продукцию.
16. Критерии оценки эффективности работы РХК Дагестана.
17. Валовой доход и прибыль рыбноводного хозяйства.
18. Планирование себестоимости продукции аквакультуры (рыбоводства).
19. Рентабельность и виды рентабельности рыбноводного хозяйства.
20. НВВ Дагестана и эффективность их функционирования.
21. Состояние и перспективы развития рыболовства в Дагестане.
22. Состояние и перспективы развития аквакультуры (рыбоводства) во внутренних водоемах Дагестана.

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации:зачет:

2 семестр/ 1курс-зачет.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой организации и
технологии аквакультуры
Алиев А.Б.
(протокол № 10 от 18.05..2026г)

Вопросы по дисциплине к зачету:

1. Понятие рыбохозяйственного комплекса, что из себя представляет этот комплекс?
2. Место и роль рыбной отрасли в экономике Дагестана?
3. Какие предприятия относятся к обслуживающим в РХК Дагестана?
4. Какова схема управления РХК Дагестана?
5. С какой целью формируется РХК?
6. Что из себя представляет Рыбохозяйственный совет Правительства Республики Дагестан?
7. Какое ведомство является исполнительным органом Правительства РД по управлению рыбной отраслью республики?
8. Какова структура РХК Дагестана?
9. Какова роль Федерального агентства (ФА) по рыболовству.
10. Современное состояние и перспективы развития РХК Дагестана.
11. Озерный фонд Республики Дагестан и эффективность его использования в рыбохозяйственных целях.
12. Малые формы хозяйствования в структуре РХК Дагестана.
13. Эффективность воспроизводства рыбных запасов Дагестана.
14. Товарная политика РХК Дагестана. 7. Рыбодобывающее звено РХК Дагестана.
15. Современное состояние развития рыбоперерабатывающего звена РХК Дагестана.
16. Современное состояние и перспективы воспроизводства ВБР во внутренних водоемах Дагестана.
17. Планирование важнейшая функция управления РХК Дагестана.
18. Экономический анализ состояния рыбного хозяйства Дагестана за истекший год.
19. Механизация и автоматизация технологических процессов аквакультуры и ее роль в повышении эффективности работы рыбоводных хозяйств.
20. Маркетинговая деятельность рыбохозяйственных предприятий.
21. Технологическая и техническая оснащенность предприятий аквакультуры (рыбоводства) Дагестана.
22. Ценовая политика и методы формирования цены на рыбоводную продукцию.
23. Критерии оценки эффективности работы РХК Дагестана.
24. Валовой доход и прибыль рыбоводного хозяйства.
25. Планирование себестоимости продукции аквакультуры (рыбоводства).
26. Рентабельность и виды рентабельности рыбоводного хозяйства.
27. Порог рентабельности.

- 28.НВВ Дагестана и эффективность их функционирования.
29.Состояние и перспективы развития рыболовства в Дагестане.
30.Состояние и перспективы развития аквакультуры (рыбоводства) во внутренних водоемах Дагестана.

2.3.Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов тестирования и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка «зачет» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «незачет» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.